

**Результаты мониторинга по освоению ОП ДО
воспитанниками средней группы № 6
воспитатель Хатиневич С.А., 2023 – 2024 учебный год.**

Педагогический коллектив МБДОУ – детского сада № 196 ориентируется на методическое пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство „Детство-Пресс“», 2019.

Данная диагностика используется с целью оптимизации образовательного процесса в детском саду. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей любого возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 3 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). **Этот показатель необходим педагогу для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.**

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе. **Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций освоения общеобразовательной программы, учитывается экспертным советом ДОУ при проведении ВСОКО и сопоставляется со средним значением, указанным на этапе 3.**

Этап 3. Получив средние значения по параметрам развития ребенка, по параметрам оценки образовательной области, по общему результату по образовательной области или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по пяти образовательным областям и разделить на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений:

— Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка / достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДОО.

— Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями трудностей в освоении программного материала по возрасту, а также незначительных трудностей в организации педагогического процесса в группе.

— Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также о необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области.

Ступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Контингент группы: численный состав – 27 воспитанников из них 10 девочек, 17 мальчиков. 7 воспитанников, для которых русский язык является иностранным (из них 4 ребёнка имеют крайне низкий уровень понимания речи на русском языке).

Средняя группа Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2						*											
3																	
4																	

Среднее значение качества образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	2023/2024		
	начало года (б)	конец года (б)	динамика (б)
	2,7	3,8	+ 1,1

ВЫВОД:

Диагностика социально-коммуникативного развития детей пятого года жизни показала разнообразие в уровнях взаимодействия и общения среди воспитанников. В ходе наблюдений было отмечено, что дети достаточно активно включаются в речевое общение, однако некоторые из них, для которых русский язык является иностранным, проявляют трудности во взаимодействии со сверстниками. Четверо из них предпочитают уединенные игры и не проявляют инициативы в общении, что свидетельствует о недостаточном уровне социально-коммуникативного развития и эмоциональной вовлеченности.

В течение года основной акцент в работе был сделан на включение детей в совместную деятельность. Ключевым инструментом стали сюжетно-ролевые игры с чёткими правилами и распределением ролей. Для поддержки детей с неродным русским языком активно применялись визуальные опоры (пиктограммы, карточки, схемы), упрощённые инструкции, повторение ключевых фраз, а также парное взаимодействие с русскоязычными сверстниками. Параллельно велась работа с художественной литературой и обсуждение сюжетов сказок и мультфильмов, анализ поступков героев это помогало детям осваивать модели доброжелательного взаимодействия, учиться распознавать и обозначать эмоции.

По результатам итоговой диагностики видно, что есть дети, которые нуждается в дополнительной поддержке и развитии коммуникативных навыков, им необходимо уделить внимание и помочь достичь более высоких результатов в следующем учебном году. В основном к таким детям относятся иностранцы и дети, которые по результатам диагностики были направлены на ПМПК. В целом большинство детей успешно справляются с задачами, связанными с социальным взаимодействием и коммуникацией. Они умеют устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми, способны разрешать конфликты с помощью взрослого и работать в команде. Стремятся слушать и слышать взрослого. Понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в сюжетно-ролевых играх стремятся развивать сюжет, следуют принятой роли, учатся играм с правилами.

Задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу с детьми через использование сюжетно-ролевых игр на развитие коммуникативных навыков;
- знакомить детей с художественной литературой отражающей нравственные и проблемные ситуации в соответствии с программой;
- проводить беседы на темы «Дружба крепкая», «Вежливые слова, слова – помощники»;
- создавать ситуации взаимопомощи между детьми;
- уделить особое внимание детям с низким уровнем – включить их в совместные игры с лидерами группы.

Средняя группа Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																					
2																					
3																					
4																					

Среднее значение качества образования по образовательной области «Познавательное развитие»	2023/2024		
	начало года (б)	конец года (б)	динамика (б)
	2,4	3,2	+ 0,8
ВЫВОД: Данные диагностики на начало года показали, что у воспитанников группы в целом сформированы базовые познавательные умения на среднем уровне: дети ориентируются в пространстве и времени, различают геометрические фигуры, группируют предметы, владеют словарём для описания пространственных отношений, применяют элементарные навыки сравнения и анализа, осведомлены об основных природных явлениях. При этом у детей-билингвов отмечалась не низкая познавательная способность, а сниженная познавательная активность – она обусловлена трудностями восприятия и осмысления речевого материала на русском языке: ребятам было сложно соотнести словесное обозначение с объектом или свойством, из-за чего возникали затруднения при определении цветов и форм, сравнении количества предметов, различении частей суток. В течение года работа по образовательной области «Познавательное развитие» строилась на основе технологии исследовательской деятельности. Ключевым стало смещение акцента с вербальных объяснений на чувственно-практическое освоение: регулярно проводились опыты и эксперименты, наблюдения за природными явлениями во время прогулки, активно использовались наглядные и предметные опоры. Для поддержки детей-билингвов применялись приёмы, снижающие языковую нагрузку: показ вместо объяснения, жесты и условные знаки, работа по визуальным алгоритмам, парное взаимодействие с русскоязычными сверстниками. В образовательный процесс органично встраивались дидактические игры, позволяющие закреплять сенсорные эталоны и логические операции. Такой подход помогал детям осваивать свойства и отношения объектов через действие и восприятие, а не только через слово. К концу учебного года зафиксирована умеренная положительная динамика: большинство воспитанников уверенно применяют освоенные познавательные действия в привычных ситуациях, проявляют интерес к исследовательской деятельности, умеют выстраивать простые причинно-следственные связи на материале знакомых объектов. У всех детей улучшилось понимание инструкций. У детей с неродным русским языком возросла готовность включаться в совместную практическую деятельность, однако темп освоения новых понятий и их вербального обозначения по-прежнему отстаёт от группового, а самостоятельное оперирование терминами вызывает трудности. В следующем учебном году планируется усилить практико-ориентированные формы работы, интегрируя их в уже предусмотренные планом занятия по формированию элементарных математических представлений и ознакомлению с окружающим миром. В частности, будут использоваться: - предметно-манипулятивные мини-лаборатории (например, сортировка по признакам с помощью прозрачных контейнеров, взвешивание и сравнение предметов на чашечных весах, выкладывание последовательностей из природных материалов) – чтобы закреплять понятия «больше/меньше», «тяжелее/легче», «длиннее/короче» через действие; - сенсорные маршруты и «осязаемые» модели (тактильные карточки с разной фактурой, объёмные шаблоны фигур, макеты времён года из материалов разной температуры и текстуры) – для опоры на разные каналы восприятия; - игровые кейсы с повторяющимся сюжетом (например, «Помоги герою собрать урожай»: сортировка, подсчёт, распределение по корзинам), где языковая составляющая минимальна, а логика действия понятна из контекста; - визуальные чек-листы и пиктограммы для пошагового выполнения исследовательских заданий – чтобы ребёнок мог ориентироваться на схему, а не на длинную инструкцию.			

Средняя группа Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											

Среднее значение качества образования по образовательной области «Речевое развитие»	2023/2024		
	начало года (б)	конец года (б)	динамика (б)
	2,5	3,6	+ 1,1

ВЫВОД:

Данные диагностики на начало учебного года зафиксировали низкий уровень речевого развития у воспитанников группы, стартовый показатель составил 2,5 балла. При этом ярко прослеживалась неоднородность группы, отдельные дети демонстрировали высокий уровень речевого развития, а другая, большая часть – выраженные трудности в освоении речевых навыков, в том числе в построении связных высказываний и подборе лексических средств.

В течение года системно реализовывался комплекс приёмов, ориентированных на поэтапное наращивание речевой активности и формирование базовых языковых представлений. Особое место занимали игровые методы: с их помощью развивали слуховое внимание и память, отработывали правильное речевое дыхание, знакомили детей с элементарными лингвистическими понятиями («звук», «буква», «слово»). Активно применялись игры, сочетающие слово и движение, они помогали удерживать интерес и усиливать запоминание. Для становления диалогической речи использовали игровые ситуации по типу «телефон»: дети учились формулировать вопросы, выстраивать реплики, удерживать тему разговора. Работа строилась так, чтобы речевая практика органично встраивалась в повседневную деятельность, а новые навыки закреплялись в естественных коммуникативных контекстах.

К концу учебного года отмечена положительная динамика: средний балл вырос до 3,7 — это свидетельствует о результативности применяемых педагогических подходов. Часть детей достигла и закрепила высокий уровень речевого развития. Остальные воспитанники находятся на среднем уровне, однако внутри этой группы наблюдается заметная дифференциация: возможности детей существенно различаются.

У большинства ребят ощутимо обогатился активный словарь — они всё чаще включают в речь образные слова, увереннее справляются с заданиями на словообразование и словоизменение по образцу. Рассказы стали более развёрнутыми, логичными и детализированными: дети лучше выстраивают последовательность событий, подбирают точные слова, полнее раскрывают тему. Улучшились и синтаксические навыки — дети свободнее конструируют как простые, так и сложные предложения, адекватно отвечают на вопросы разной степени сложности.

При этом прогресс по отдельным направлениям оказался неравномерным. По-прежнему встречаются ошибки в грамматическом оформлении высказываний, сохраняются затруднения при подборе антонимов. Особенно отчётливо неоднородность группы проявляется при выполнении заданий, требующих самостоятельного речевого планирования: одни дети уверенно действуют в рамках типовых задач, допуская лишь единичные неточности, — их результаты соответствуют верхней границе среднего уровня. Другим детям для успешного выполнения заданий необходима существенная поддержка: образец, наводящие вопросы, наглядные опоры. У этой подгруппы самостоятельность в построении развёрнутых связных высказываний пока ограничена, а темп освоения новых речевых операций остаётся ниже группового.

В следующем учебном году планируется:

- усилить закрепление и усложнение освоенных речевых умений;
- ежедневно включать в работу артикуляционную гимнастику для совершенствования звукопроизношения;
- сопровождать чтение сказок обсуждением — задавать вопросы о мотивах героев и последовательности событий;
- использовать заучивание стихов и потешек, составление рассказов по серии картинок для обогащения словаря, отработки грамматики и развития связной речи.

Средняя группа Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности	Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения	Умеет выполнять танцевальные движения: прыжки, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь май	сентябрь май	сентябрь май	сентябрь май	сентябрь май	сентябрь май	сентябрь май	сентябрь май
1									
2									
3									
4									

Среднее значение качества образования по образовательной области Художественно-эстетическое развитие	2023/2024		
	начало года (б)	конец года (б)	динамика (б)
	2,7	3,7	+ 1
ВЫВОД: Диагностическое наблюдение в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на начало учебного года выявило невысокие стартовые показатели. Вместе с тем благодаря систематической работе в течение учебного года удалось добиться заметного прогресса в развитии художественно-эстетических способностей воспитанников. Ключевыми условиями положительной динамики стали регулярные занятия по освоению техник рисования, лепки, аппликации и конструирования, а также создание условий для самостоятельной творческой деятельности в центрах активности. Существенный вклад внесло формирование центра музыкальной активности: регулярное прослушивание музыки способствовало развитию музыкального слуха и эмоциональной отзывчивости детей. К концу учебного года значительная часть воспитанников продемонстрировала высокий уровень художественно-эстетического развития. Дети освоили приём вытягивания формы при работе с пластилином, уверенно выполняют аппликации, владеют техникой работы с ножницами — преобразуют одну фигуру в другую за счёт плавного срезания и закругления углов. Проявляется интерес к нетрадиционным приёмам в рисовании и к знакомству с произведениями изобразительного искусства. В музыкально-театральной деятельности дети активно участвуют в театрализованных действиях, выполняют танцевальные движения, поют протяжно, чётко проговаривая слова. Вместе с тем в группе сохраняется неоднородность достижений. Часть детей выполняет задания строго по инструкции, не проявляя творческой инициативы; им требуется направляющая помощь педагога и дополнительный стимул для завершения работы. Отдельные воспитанники демонстрируют низкую мотивацию, а также недостаточно развитую мелкую моторику – таким детям необходима поддержка взрослого или сверстников при выполнении продуктивных видов деятельности. В следующем учебном году планируется: — преодолеть выявленные трудности и продолжить развитие творческих способностей воспитанников; — организовать индивидуальную работу с детьми, имеющими низкую мотивацию и слабо развитую мелкую моторику, с применением кинезиологических подходов для совершенствования моторной сферы; — активно использовать технологию сотрудничества — объединять детей в пары и группы для совместной продуктивной деятельности, чтобы развивать навыки взаимодействия и стимулировать творческую активность; — расширить представления детей о мире искусства — продолжить знакомство с творчеством известных художников и скульпторов с применением диалоговых технологий.			

Средняя группа Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима ДНЯ		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															

Среднее значение качества образования по образовательной области Физическое развитие	2023/2024		
	начало года (б)	конец года (б)	динамика (б)
	2,8	3,9	+ 1,1

ВЫВОД:

Стартовые показатели свидетельствовали о достаточной базовой координации и общей физической активности воспитанников, при этом отмечалась неоднородность группы: у отдельных детей фиксировались затруднения в выполнении упражнений на равновесие и точность движений, а также недостаточно развитая общая выносливость.

В течение года системно реализовывался комплекс мероприятий по физическому развитию. Основу ежедневной работы составляла утренняя гимнастика: комплексы упражнений были хорошо знакомы детям, и к середине года большинство воспитанников выполняли их самостоятельно, без сопровождающего показа воспитателя – это способствовало формированию привычки к организованной двигательной активности и осознанному включению в физические нагрузки. Активно использовалась предметно-пространственная развивающая среда группы: в спортивном уголке дети самостоятельно использовали гимнастические палки, обручи, скакалки, мешочки для метания, мячи, кольцоброс – всё это позволяло разнообразить двигательную практику, целенаправленно развивать силу, ловкость, гибкость и координацию. Отдельное внимание уделялось закаливающим процедурам: ежедневно проводились прогулки на свежем воздухе, полоскание горла прохладной водой, обширное умывание (лицо, шея, руки до плеч) после дневного сна.

К концу учебного года зафиксирована положительная динамика. Дети уверенно справляются с основными комплексами упражнений, активно участвуют в подвижных играх, демонстрируют более точные броски и прыжки, лучше удерживают равновесие на балансировочных снарядах. Вместе с тем динамика не во всех направлениях оказалась одинаково высокой: у части воспитанников по-прежнему отмечаются сложности с согласованием движений в новых, менее знакомых комбинациях, а темп наращивания выносливости оставался ниже группового.

Поэтому в следующем учебном году планируется продолжить работу по физическому развитию детей. В ежедневной практике останутся утренняя гимнастика и закаливающие процедуры как базовые элементы режима. Предполагается разнообразить формы двигательной активности, разучивание новых подвижных игр, проведение эстафет, участие в спортивных праздниках и тематических физкультурных досугах, для поддержания интереса к физической культуре и развития соревновательных и командных навыков. Планируется внедрение упражнений с нейрооборудованием для целенаправленного совершенствования координационных способностей и межполушарного взаимодействия.